



**Prot. N°4709/B19
del 18-11-2019**

- Ai Genitori dei discendenti dell'I.C. De Amicis di Succivo
- Ai Collaboratori del D.S.
- Ai Docenti e ai Coordinatori delle classi e sezioni di infanzia – primaria – secondaria di primo grado

e p.c.

- alla F.S. Garofalo Carmela
- Ai Responsabili di Padiglione
- Al DSGA
- Al personale ATA
- Sito Web/Invio Email

Oggetto: 20 novembre 2019 - Trentennale della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza



"L'unica cosa che tutti i bambini hanno in comune sono i diritti. Ogni bambino ha il diritto di sopravvivere e crescere, di essere istruito, di essere libero da violenza e abusi, di partecipare e di essere ascoltato"

**Ban Ki-moon,
Segretario Generale
delle Nazioni Unite**



DESTINATARI:

- Tutti i discenti dell'I.C. De Amicis di Succivo
- I docenti e i coordinatori delle classi e sezioni di infanzia – primaria – secondaria di 1° grado

FINALITA'

Il dettato costituzionale, nell'articolo 3 pone l'uguaglianza dei diritti come fondamento di ogni legge dello stato, invitando a rimuovere gli ostacoli che si frappongono alla sua piena realizzazione: ***"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali"***.

Uguaglianza nella dignità, nell'ascolto ricevuto e nei diritti, che permette a tutti di essere diversi, ma di non essere penalizzati. Educare alla cittadinanza e alla Costituzione è occasione per costruire nelle nostre classi, dove convivono discenti di provenienze, storie, culture e tradizioni diverse, delle vere **comunità di vita e di lavoro**, che diano significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi di identità personale e solidarietà collettiva, capaci di non escludere nessuno e di offrire ad ognuno la giusta opportunità.

Se oggi tutti i bambini del mondo hanno gli stessi diritti lo dobbiamo alla "Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" approvata dall'O.N.U. trent'anni fa, il 20 novembre 1989, e ratificata da quasi tutti i Paesi del Mondo.

Proprio sul diritto all'uguaglianza il nostro Istituto quest'anno vuole focalizzare la propria attenzione per festeggiare i 30 anni della Convenzione e ricordare l'impegno per tutelare e promuovere i diritti dei bambini.

ATTIVITA'

La settimana che va dal 18 al 23 Novembre sarà dedicata alla lettura, al commento, alla discussione, alla rielaborazione creativa dell'art. 2 della Convenzione *"Gli Stati parti adottano tutti i provvedimenti appropriati affinché il fanciullo sia effettivamente tutelato contro ogni forma di discriminazione o di sanzione motivate dalla condizione sociale, dalle attività, opinioni professate o convinzioni dei suoi genitori, dei suoi rappresentanti legali o dei suoi familiari"*.

Al termine del percorso sarà presentato lo spot pubblicitario BAMBINI TESTIMONI NATURALI DI UGUAGLIANZA, realizzato dalla prof.ssa Valeria Cacciapuoti e dal prof. Giovanni Santoro con l'apporto di alcuni discenti di 5 anni della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria

PERCORSO DIDATTICO SUGGERITO

Scuola dell'infanzia

Clip di Gino il pollo ("Ehi lo sai che hai dei diritti?") che racconta in modo divertente i diritti dei bambini. A seguire:

- Ascolto e riflessione guidata
- Attività grafico-pittoriche
- Schede strutturate

PERCORSO DIDATTICO SUGGERITO

Scuola primaria

Libro illustrato dell'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza "Geronimo Stilton. Viaggio alla scoperta dei diritti dei bambini" (Piemme ed.), un'avventura ambientata nella Penisola alla ricerca

della Convenzione smarrita, e ritrovata, in occasione delle celebrazioni per i suoi 30 anni.

Film di animazione “IQBAL – Bambini senza paura”, liberamente ispirato al romanzo Storia di Iqbal di Francesco d'Adamo e dedicato alla vita di Iqbal Masih, bambino operaio, sindacalista e attivista pakistano, diventato un simbolo della lotta contro il lavoro minorile.

- Circle time
- Brainstorming
- Rielaborazione grafico-pittorica
- Scrittura creativa

PERCORSO DIDATTICO SUGGERITO

Scuola secondaria

Parola chiave: DISCRIMINAZIONE

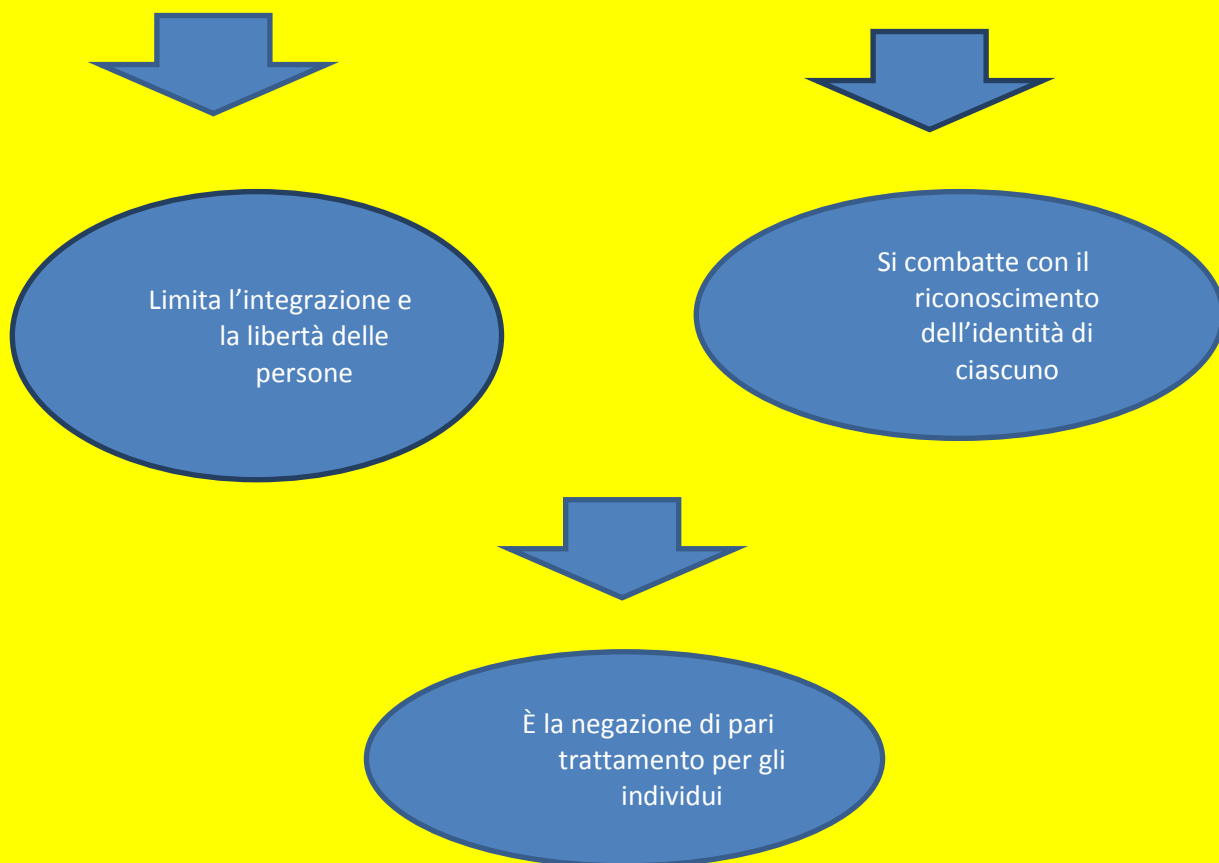
Qualsiasi azione che miri o che abbia come effetto finale la negazione di pari trattamento a una persona o a un gruppo di persone sulla base di differenze etniche, culturali, religiose, ecc

- **DOMANDE STIMOLO: LEGGO E RIFLETO**
 1. sei d'accordo con quanto sostengono gli articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Costituzione italiana?
 2. perché credi che sia così importante garantire la libertà e i diritti a tutti gli uomini?
 3. dopo aver letto la definizione di “discriminazione” ti sembra che in Italia esistano fenomeni del genere?
 4. osserva le immagini: secondo te, sulla base di quale caratteristica potrebbero essere giudicate e discriminate queste persone?



- DIBATTITO (in alternativa un breve testo espositivo-informativo) partendo dal brainstorming precedente e finalizzato a creare la seguente mappa

DISCRIMINAZIONE



- FORMULARE - secondo la propria esperienza - un esempio per ognuna delle tre affermazioni presenti nella mappa

PERCORSO DIDATTICO SUGGERITO

Scuola secondaria

Parola chiave: DIRITTI E DOVERI

Per vivere pacificamente insieme, gli uomini stabiliscono delle **REGOLE CONDIVISE**. Questo avviene nelle **società semplici** come la famiglia, la scuola, il gruppo di amici.

Nelle **società complesse** le regole sono espresse dalle leggi, che esprimono i valori della società e che sono raccolte in un testo scritto perché tutti le possano conoscere.

Le leggi del nostro Paese, per esempio, sono riportate nella **COSTITUZIONE ITALIANA**, ma ogni Stato ha un proprio testo di riferimento che raccoglie i diritti e i doveri dei componenti di quella comunità e che tutela la libertà di ciascuno di essi. Anche se le leggi variano da un Paese all'altro, ci sono delle leggi che potremmo definire universali perché valgono in ogni luogo per la loro **natura fondamentale**.

Si tratta dei **diritti inalienabili** della persona, chiamati anche **diritti umani**: il diritto alla vita, alla salute, al lavoro, la libertà di parola, di pensiero, di movimento, di associazione, che vanno riconosciuti e garantiti a ciascuno perché la convivenza nella società sia possibile e armoniosa. Questi diritti non possono essere negati da **nessuna legge** perché non sono concessi da una qualche autorità ma appartengono agli esseri umani fin dalla nascita. Così afferma la **Dichiarazione Universale dei diritti umani**, un documento firmato a Parigi il 10 dicembre 1948 dai Paesi membri dell'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite)

• DOMANDE STIMOLO: LEGGO E RIFLETO

- 1 che cosa sono i diritti umani?
- 2 qual è la differenza tra regola, legge e diritto umano?
- 3 quale documento sancisce l'impossibilità di negare i diritti umani attraverso delle leggi?

• SCRIVI ALMENO TRE ESEMPI CONCRETI DI DIRITTI UMANI, POI CONFRONTA LE TUE CONSIDERAZIONI CON QUELLE DEI TUOI COMPAGNI

Parola chiave: SFRUTTAMENTO MINORILE

Il discente rifletta sulle differenze di trattamento e sulla violazione dei diritti di bambini e fanciulli come lui, presenti nel Mondo, attraverso la seguente lettura che tratta di un caso di lavoro e sfruttamento minorile



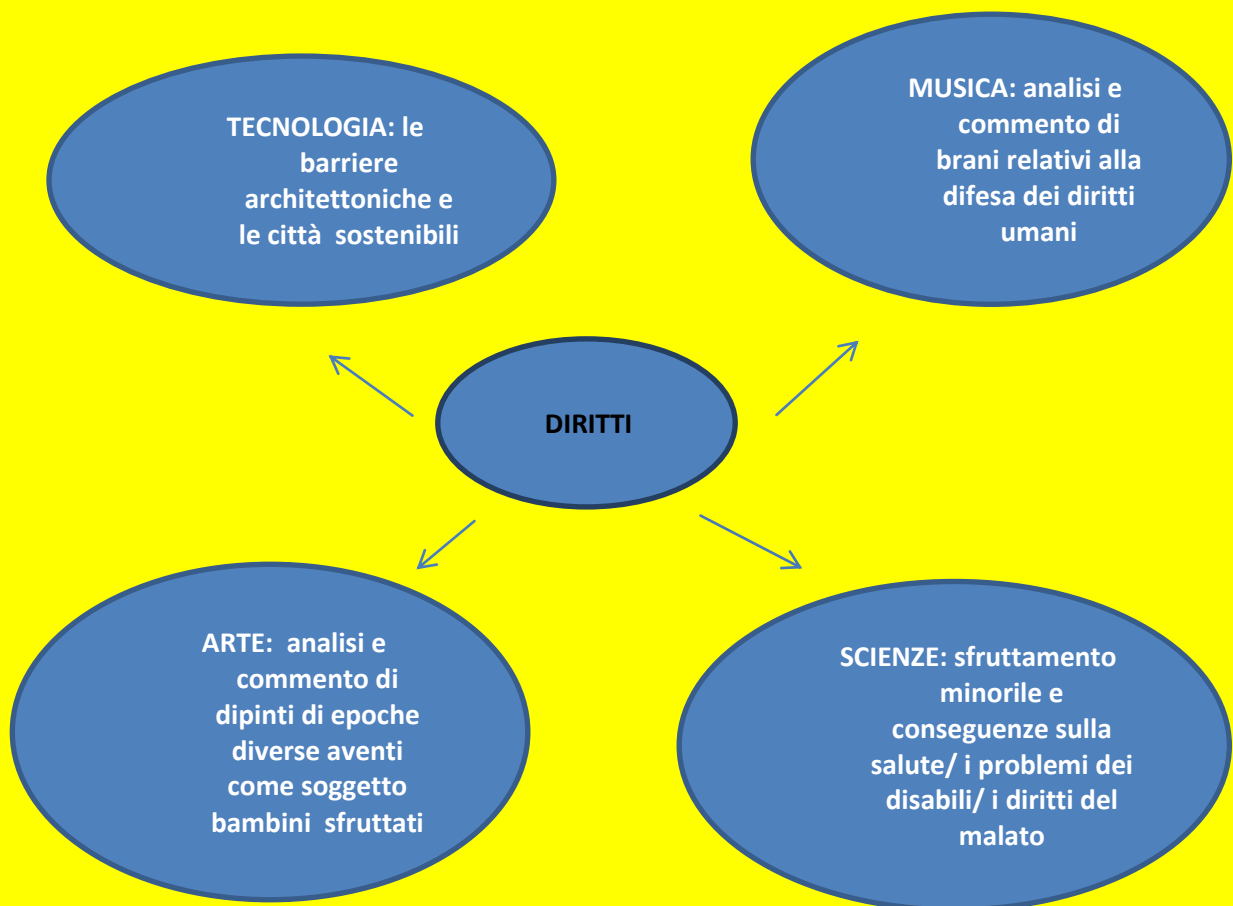
A Gudiya, **una bambina indiana di 9 anni**, piaceva andare molto a scuola. Era un'ottima studentessa, studiava molto e sarebbe voluta diventare una dottoressa. Invece, dopo la morte del padre, non ha avuto altra scelta che abbandonare gli studi per guadagnare soldi in modo da procurare del cibo per la sua famiglia. Ora lavora come domestica, lavando piatti e sbrigando faccende per una ricca signora. Questa nota viene dal suo diario due giorni dopo aver abbandonato la scuola.

I COMPITI DI OGGI:

1. Fare l'elemosina e raccogliere almeno 20 rupie all'incrocio
2. Lavare i piatti a casa della signora Sharma
3. Preparare l'impasto per la cena

- **DOMANDE STIMOLO: LEGGO E RIFLETO**
 1. Per la protagonista andare a scuola era un peso?
 2. Che cosa avrebbe voluto fare da grande?
 3. Quali sono le attività che deve svolgere ora?
- **STILA LA STESSA NOTA PER I TUOI COMPITI GIORNALIERI**

Proposta di percorso multidisciplinare



PERCORSO DIDATTICO SUGGERITO

Scuola secondaria

IN English, please!

Keywords

Soldiers
Armed groups
(to) fight
Conflict zone

orphans
NGO
Medical care
child soldiers

MATCH THESE WORDS WITH DEFINITIONS

EQUALITY, LEGAL, PURSUIT, RATIFIED, SLAVE, HUMAN RIGHTS

- A. WHEN AN AGREEMENT IS MADE OFFICIAL BY SIGNING IT OR FORMALLY ACCEPTING IT:.....
- B. THE STATE OF BEING EQUAL, ESPECIALLY IN HAVING THE SAME RIGHTS, STATUS, AND OPPORTUNITIES:.....
- C. SOMEONE WHO BELONGS BY LAW TO OTHER PEOPLE AND HAS TO OBEY THEM AND WORK THEM:.....
- D. RELATING TO THE LAW:
.....
- E. THE PROCESS OF TRYING TO ACHIEVE SOMETHING:.....
- THOSE FUNDAMENTAL AND INALIENABLE RIGHTS AND FREEDOMS THAT BELONG TO EVERY PERSON IN THE WORLD:.....

REFERENTI ATTIVITA'

- Prof.ssa Rosa Onofri – referente APP scuola secondaria
- Prof.ssa Valeria Cacciapuoti – referente APP primaria
- Prof.ssa Maria Rosaria Belardo - referente APP infanzia

La FS Area 5
Trasparenza, Comunicazione interna e Affari legali
Maria Rosaria Belardo

Il Dirigente Scolastico
Prof. Mario Nocera

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,
comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993)*